**Bijlage 5 Format sterkte-zwakteanalyse**

|  |
| --- |
| Naam van student: Niels van den Braak |
| Les / vakgebied : Rekenen |

**Stap 1:
Inventarisatie (schematische weergave) van alle bevindingen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Sterk | Kan beter |
| Lesontwerp | X |  |
| Onderbouwing van lesontwerp |  | X |
| Lesuitvoering (eigen reflectie) |  | X |
| Lesuitvoering (feedback wpb) | X |  |
| Overig (bv vanuit overige/ tussentijdse feedback van medestudenten, docenten, werkplekbegeleider) | X |  |

 **A. 1 Bespreken van en omgaan met de regels - 2.1 fysiek en sociaal-emotioneel veilige leeromgeving.**Ik heb door het hanteren van de klassenregels en het differentiëren een veilige leeromgeving kunnen creëren voor de leerlingen. Ik heb goed gebruikt gemaakt van effectieve leraar communicatie. Het is belangrijk dat een leraar oogcontact maakt met zijn leerlingen en reageert op de gegeven antwoorden (zowel positief als negatief). Een aantal aspecten, die na mijn mening al goed gaan, heb ik hieronder uitgewerkt.

🡪Contact name: ik zie het als er een leerling is niet lekker in zijn vel zit of iets niet helemaal snapt

🡪Lichaamstaal: ik laat non- verbaal zien dat ik actief voor de klas sta. Ik heb een actieve houding

🡪Oogcontact: ik kijk altijd de leerlingen aan als ik lesgeef. Ik kijk nooit naar de grond of naar buiten terwijl ik lesgeef/ spreek

🡪Beurtverdeling: ik verdeel de beurten goed. Wanneer leerlingen niet hun hand opsteken, geef ik ze toch nog de beurt. Zo weet ik dat iedereen bij de les is.

**B.2 Leeractiviteiten ontwerpen – 3.6 Werkvormen en groeperingsvormen – 4.2 Tijdsbewaking**De werkvorm splitsen was een doelgerichte werkvorm die ik gebruikte tijdens mijn lesactiviteit. De leerlingen waren bekend met deze werkvorm. Door middel van splitsen kunnen de leerlingen op een leuke manier een de +1, +2 en 10 vriendjessommen automatiseren. De samenwerkingsvaardigheden die aan bod komen zijn: hulp geven/vragen en wachten op elkaar. De tijdsduur is ongeveer tien tot vijftien minuten. Tijdens de les heb ik een timer op het bord aangezet. Deze timer telde af. Zo konden de leerlingen zien hoe lang het flitsen nog doorging. Dit voorkomt dat de leerlingen ongewenst gedrag gaan vertonen en vragen over hoe lang het nog gaat duren

**A.4 Interactie aangaan met de groep – 3.12 feedback aan leerlingen**Ik evalueer de onderwijsactiviteiten met de leerlingen. Daarnaast geef ik ook feedback aan het product en het proces. Hoe is het flitsen verlopen? Doordat ik zelf ook mee heb gedaan, heb ik ook feedback kunnen geven op het product. Ik heb de lesactiviteit aan het einde van de les met de leerlingen besproken.

**B.2 Leeractiviteiten ontwerpen – 4.5 Leeromgeving inrichten**. Tijdens het flitsen moesten de leerlingen door het klaslokaal rondlopen. Voor de volgende keer moet ik de middelste tafels aan de kant schuiven. Dit voorkomt dat alle leerlingen op elkaar staan, de leerlingen hebben dan meer ruimte.

**B.2 Leeractiviteiten ontwerpen – 4.5 Leeromgeving inrichten**Voordat we gingen flitsen heb ik de stof met de leerlingen herhaald. Ondanks ik al mijn materialen vooraf had klaargezet liep ik toch tegen een knelpunt aan. Ik heb tijdens deze rekenactiviteit gebruik gemaakt van onder andere een rekenrek. Tijdens de instructie zat ik met het rekenrek te ‘’vervelen’’. Ik moet voor de volgende lessen het materiaal eigen maken. Ik moet met het materiaal kennismaken. Dit voorkomt dat ik de materialen op een verkeerde manier gebruik of neerzet. Tijdens deze les hield ik het rekenrek ondersteboven, dit zorgde voor verwarring bij de leerlingen.

Het is belangrijk om vooraf de les kennis te maken met de benodigde materialen. Dit voorkomt verwarring en onnodige oponthoud.